

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

#### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p><b><u>Consapevolezza ed espressione culturale</u></b></p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>(n.7)</p>	<p><b><u>Dio e l'uomo</u></b> (Ricerca e conoscenza. Senso ed esistenza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>• Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</li> <li>• Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le finalità della disciplina scolastica "IRC" come percorso di studio e scoperta delle radici della religiosità dell'uomo, del proprio ambiente, comprendendo anche la distinzione dalla catechesi.</li> <li>• Prendere coscienza della religiosità come bisogno esistenziale dell'uomo, come un aspetto fondamentale della persona, come risposta agli interrogativi profondi (le molteplici articolazioni della domanda e ricerca di senso).</li> <li>• Cogliere la connessione profonda della religiosità (ricerca delle risposte alle domande di senso-interrogativi profondi) con la propria umanità e la propria crescita.</li> </ul>

che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.

- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

#### **La Bibbia e le altre fonti** (Uso delle fonti)

- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

#### **Il linguaggio religioso** (Il linguaggio specifico)

- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca

- Riconoscere le fondamentali forme e categorie proprie del linguaggio religioso fondamentale (religione, rivelazione, incarnazione, trascendenza, soprannaturale).
- Riconosce e comprende la diversità della prospettiva scientifica da quella religiosa di fronte al bisogno di risposta agli interrogativi profondi. Sa confrontarsi con le diverse ipotesi di risposta alla domanda sull'esistenza di Dio e/o sull'origine del male e/o del senso dell'esistenza.
- Individuare le caratteristiche principali della religiosità preistorica e delle civiltà antiche, riconoscere alcune forme, segni e tipologie di religiosità umana (animismo, politeismo, monoteismo, panteismo) e saper metterle in relazione ad un contesto storico-sociale, comprendendone alcune specifiche espressioni come la magia, la superstizione, l'astrologia e la mitologia.
- Riconoscere il valore delle varie esperienze religiose degli uomini, l'importanza della loro conoscenza per comprendere meglio la propria religiosità.
- Comprendere i cinque fondamentali modi di credere: monoteismo, politeismo, panteismo, ateismo e animismo.
- Riconoscere alcuni aspetti essenziali della ricerca religiosa ed alcuni elementi dell'evoluzione della religiosità umana, individuando in particolare elementi fondamentali, specifici e comuni delle tre religioni rivelate monoteistiche (Ebraismo, Cristianesimo, Islàm)
- Comprendere le principali e fondamentali caratteristiche del Cristianesimo come elementi distintivi e di analogia rispetto ad altre forme e tradizioni religiose.
- Conoscere le principali tappe, eventi e protagonisti della storia antica del popolo ebreo, le sue principali tradizioni e riflessioni religiose, con particolare analisi di alcuni elementi della storia veterotestamentaria (Alleanza, terra promessa, Patriarchi, Profeti, Giudici e Re, Pasqua ebraica, il termine "Cristo-messia", la salvezza).

<p>tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</li> </ul> <p><b><u>I valori etici e religiosi</u></b> (Orientamento ed etica, senso ed esistenza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>• Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li> <li>• Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> <li>• Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le origini, alcune tappe e protagonisti fondamentali della storia iniziale del Cristianesimo facendo riferimento principalmente alle radici ebraiche,</li> <li>• Cogliere l'insegnamento morale e orientativo di esemplari personaggi biblici dell'A.T. presi in esame.</li> <li>• Individuare alcuni elementi di analogia, somiglianza (ad es. il monoteismo, Dio creatore, la figura di Abramo) e differenza tra il Cristianesimo e le principali religioni monoteiste non cristiane ponendosi in atteggiamento non solo di tolleranza, ma anche di apertura al confronto e dialogo con tradizioni religiose diverse da quella che caratterizza il proprio ambiente e/o credo, superando forme infantili di pregiudizio e fanatismo, promuovere un atteggiamento di interesse verso le persone che le praticano.</li> </ul>
---	--

**Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado**

**Profilo delle competenze (n.7)**

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

**INDICATORI ESPLICATIVI LIVELLI COMPETENZE IRC**

<p align="center"><b>Iniziale</b></p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p>	<p align="center"><b>Di base</b></p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p align="center"><b>Intermedio</b></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p align="center"><b>Avanzato</b></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
<p><b>D- Iniziale</b></p> <p>-L'alunno, se guidato, riconosce alcuni contenuti del Cristianesimo ed alcuni suoi contributi al progresso culturale e sociale dell'umanità.</p> <p>-Sa fare riferimento ai valori della religione cristiana in occasione di alcune scelte personali o risposte a domande di senso, aprendosi al confronto con chi ha convinzioni diverse dalle proprie.</p> <p>- Sa riconoscere i contenuti e documenti del cattolicesimo e di quelli di alcune altre religioni o sistemi di significato.</p>	<p><b>C- Base</b></p> <p>-L'alunno è in grado di riconoscere alcuni contenuti e fonti principali del Cristianesimo ed alcuni suoi contributi al progresso culturale e sociale del popolo italiano e dell'intera umanità.</p> <p>-In risposta alle domande di senso elabora delle scelte personali facendo riferimento ai valori e principi della religione cristiana, sapendo entrare in dialogo con chi ha convinzioni diverse dalle proprie.</p> <p>-Sa distinguere i contenuti e documenti del cattolicesimo da quelli di altre religioni o sistemi di significato.</p>	<p><b>B- Intermedio</b></p> <p>-L'alunno è in grado di riconoscere contenuti e fonti fondamentali del Cristianesimo ed alcuni suoi contributi al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.</p> <p>-In risposta alle domande di senso e facendo riferimento alle conoscenze acquisite, sa elaborare alcune scelte personali, in rapporto alla religione cristiana ed ai suoi valori, ponendosi in dialogo con chi ha convinzioni diverse dalle proprie.</p> <p>-Sa esporre e confrontare i contenuti del cattolicesimo con quelli di altre religioni o sistemi di significato.</p>	<p><b>A- Avanzato</b></p> <p>-L'alunno è in grado autonomamente di presentare contenuti e fonti del Cristianesimo e suoi contributi al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.</p> <p>-In risposta alle domande di senso utilizzando le conoscenze acquisite in riferimento alla religione cristiana ed ai suoi valori, sa elaborare e motivare le proprie scelte personali, realizzando un dialogo aperto e costruttivo con chi ha convinzioni diverse dalle proprie.</p> <p>-Sa esporre, documentare e confrontare i contenuti del cattolicesimo con quelli di altre religioni o sistemi di significato.</p>

**CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p><b><u>Consapevolezza ed espressione culturale</u></b></p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. (n.7)</p>	<p><b><u>Dio e l'uomo</u></b> (Ricerca e conoscenza. Senso ed esistenza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>• Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</li> <li>• Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</li> <li>• Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</li> <li>• Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> </ul> <p><b><u>La Bibbia e le altre fonti</u></b> (Uso delle fonti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali parti del documento "Bibbia" e alcuni aspetti fondamentali della sua formazione e composizione.</li> <li>• Accostarsi al testo sacro in modo adeguato secondo un atteggiamento di studio e rispetto, superando eventuali visioni pregiudiziali o superficiali, riconoscere i principali generi letterari della Bibbia, la nozione di ispirazione, esegesi, canone, agiografo, apocrifo, lingue originali, le categorie di classificazione dei gruppi di libri biblici.</li> <li>• Applicare con correttezza le procedure di individuazione e ricerca sul testo biblico di un brano (la cd "citazione").</li> <li>• Sa costruire una relazione tra Ebraismo, Cristianesimo e alcuni aspetti della cultura attuale utilizzando il riferimento al documento "Bibbia" e ad altre fonti storiche.</li> <li>• Conoscere gli aspetti principali geografici, storico-politico, sociali e religiosi dell'ambiente della Palestina ai tempi di Gesù per contestualizzare la comprensione del messaggio di un brano evangelico.</li> <li>• Conoscere il genere letterario del vangelo, etimologia, tempi e modalità di formazione, autori e saper acquisendo le informazioni necessarie alla comprensione del testo evangelico.</li> <li>• Riconoscere aspetti della persona e vita di Gesù espressi nell'arte e altri segni della cultura locale. Confrontare le varie forme artistico-espressive a tema religioso con la fonte documentale.</li> <li>• Individuare gli argomenti e fonti a fondamento della storicità di Gesù e riconoscere il ruolo determinante della figura storica e di fede di Gesù di Nazareth come fondatore del Cristianesimo e come incarnazione iniziale ed esemplare dei valori proposti.</li> <li>• Individuare con precisione e autonomia sul testo dei vangeli brani riferiti agli aspetti più significativi della vita e identità di Gesù, in particolare saper individuare parabole e comprenderne il messaggio, individuare miracoli e coglierne il contesto, individuare i racconti della passione e resurrezione e saper effettuare ricerche di carattere tematico e sinottico</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>• Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</li> </ul> <p><u>Il linguaggio religioso</u> (Il linguaggio specifico)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</li> <li>• Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</li> <li>• Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</li> </ul> <p><u>I valori etici e religiosi</u> (Orientamento ed etica, senso ed esistenza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>• Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li> <li>• Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal</li> </ul>	<p>e saper formulare alcune osservazioni derivanti dalla lettura ed analisi del testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il messaggio di un brano evangelico e ricavare elementi di conoscenza della realtà e verità del Cristianesimo con la consapevolezza che ne è il documento fondamentale.</li> <li>• Saper svolgere un'analisi testuale e sinottica di un brano o elemento evangelico e comprendere gli aspetti principali del messaggio letterale e religioso.</li> <li>• Conoscere le origini, alcune delle tappe e protagonisti fondamentali della storia iniziale del Cristianesimo facendo riferimento principalmente al documento "Gli Atti degli apostoli".</li> <li>• Saper ricondurre alcuni principali elementi e momenti della storia della Chiesa studiati al loro riferimento fondante e originario: Gesù e gli apostoli.</li> <li>• Definire gli elementi essenziali di identità, appartenenza e organizzazione e vita della comunità cristiana, in particolare la fatica della testimonianza, il martirio, la missionarietà, l'universalismo cristiano, l'impegno per la promozione dell'uomo, i ministeri e gli stili di vita cristiana, i sacramenti e la preghiera.</li> <li>• Riconoscere le fondamentali forme e categorie proprie del linguaggio ecclesiologico, decodificare i principali termini del linguaggio simbolico, iconico e gestuale della liturgia e cogliere gli elementi significativi del rito religioso cristiano: il sacramento.</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche delle maggiori confessioni cristiane diverse dalla cattolica. Individuare alcuni elementi di analogia, somiglianza e differenza tra il Cattolicesimo e le principali confessioni cristiane esaminate, ponendosi in atteggiamento non solo di tolleranza, ma anche di apertura al confronto e dialogo con tradizioni religiose diverse da quella che caratterizza il proprio ambiente e/o credo, in particolare con le persone che le praticano, comprendere la realtà e i valori dell'ecumenismo (dialogo, rispetto, tolleranza, confronto, studio reciproco tra confessioni cristiane diverse) e conoscerne alcuni aspetti del suo sviluppo storico.</li> </ul>
---	--

	<p>suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li> </ul>	<p>1. Cogliere l'insegnamento morale e orientativo di esemplari personaggi biblici e della storia della chiesa presi in esame.</p>
--	---	--

**Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado**

**Profilo delle competenze (n.7)**

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

**INDICATORI ESPLICATIVI LIVELLI COMPETENZE IRC**

<b>Iniziale</b>	<b>Di base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p> <p><b>D- Iniziale</b></p> <p>-L'alunno, se guidato, riconosce alcuni contenuti del Cristianesimo ed alcuni suoi contributi al progresso culturale e sociale dell'umanità.</p> <p>-Sa fare riferimento ai valori della religione cristiana in occasione di alcune scelte personali o risposte a domande di senso, aprendosi al confronto con chi ha convinzioni diverse dalle proprie.</p> <p>- Sa riconoscere i contenuti e documenti del cattolicesimo e di quelli di alcune altre religioni o sistemi di significato.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><b>C- Base</b></p> <p>-L'alunno è in grado di riconoscere alcuni contenuti e fonti principali del Cristianesimo ed alcuni suoi contributi al progresso culturale e sociale del popolo italiano e dell'intera umanità.</p> <p>-In risposta alle domande di senso elabora delle scelte personali facendo riferimento ai valori e principi della religione cristiana, sapendo entrare in dialogo con chi ha convinzioni diverse dalle proprie.</p> <p>-Sa distinguere i contenuti e documenti del cattolicesimo da quelli di altre religioni o sistemi di significato.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><b>B- Intermedio</b></p> <p>-L'alunno è in grado di riconoscere contenuti e fonti fondamentali del Cristianesimo ed alcuni suoi contributi al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.</p> <p>-In risposta alle domande di senso e facendo riferimento alle conoscenze acquisite, sa elaborare alcune scelte personali, in rapporto alla religione cristiana ed ai suoi valori, ponendosi in dialogo con chi ha convinzioni diverse dalle proprie.</p> <p>-Sa esporre e confrontare i contenuti del cattolicesimo con quelli di altre religioni o sistemi di significato.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p><b>B- Avanzato</b></p> <p>-L'alunno è in grado autonomamente di presentare contenuti e fonti del Cristianesimo e suoi contributi al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.</p> <p>-In risposta alle domande di senso utilizzando le conoscenze acquisite in riferimento alla religione cristiana ed ai suoi valori, sa elaborare e motivare le proprie scelte personali, realizzando un dialogo aperto e costruttivo con chi ha convinzioni diverse dalle proprie.</p> <p>-Sa esporre, documentare e confrontare i contenuti del cattolicesimo con quelli di altre religioni o sistemi di significato.</p>

**CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI STRUMENTALI</b>
<p><b><u>Consapevolezza ed espressione culturale</u></b></p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	<p><u>Dio e l'uomo</u> (Ricerca e conoscenza. Senso ed esistenza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>• Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</li> <li>• Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</li> <li>• Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</li> <li>• Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> </ul> <p><u>La Bibbia e le altre fonti</u> ( Uso delle fonti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>• Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>• Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le origini, alcune tappe e protagonisti fondamentali della storia iniziale del Cristianesimo facendo riferimento principalmente al documento "Gli Atti degli apostoli".</li> <li>• Saper ricondurre alcuni principali elementi e momenti della storia della Chiesa studiati al loro riferimento fondante e originario: Gesù e gli apostoli.</li> <li>• Definire gli elementi essenziali di identità, appartenenza e organizzazione e vita della comunità cristiana, in particolare la fatica della testimonianza, il martirio, la missionarietà, l'universalismo cristiano, l'impegno per la promozione dell'uomo, i ministeri e gli stili di vita cristiana, i sacramenti e la preghiera.</li> <li>• Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni (Induismo, Buddismo, Ebraismo, Cristianesimo, Islàm)</li> <li>• Riconoscere alcuni degli aspetti più significativi e distintivi delle principali religioni, saper costruire uno schema di sintesi degli stessi e saper compilare una tabella sinottica per categorie che permette la comparazione tra esse.</li> <li>• Individuare alcuni elementi di analogia, somiglianza e differenza tra il Cristianesimo e le principali religioni non cristiane esaminate, ponendosi in atteggiamento non solo di tolleranza, ma anche di apertura al confronto e dialogo con tradizioni religiose diverse da quella che caratterizza il proprio ambiente e/o credo, in particolare con le persone che le praticano.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'atteggiamento ecumenico e di dialogo della chiesa cattolica nei confronti delle altre religioni e gli elementi di dialogo interreligioso che vengono indicati nel documento magisteriale "Nostra Aetate".</li> <li>• Comprendere la realtà e i valori dell'ecumenismo (dialogo, rispetto, tolleranza, confronto, studio reciproco tra confessioni cristiane diverse) e conoscerne alcuni aspetti del suo sviluppo storico.</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche delle maggiori confessioni cristiane diverse dalla cattolica.</li> <li>• Comprendere ed esemplificare con personaggi, eventi e documenti l'impegno cristiano per la pace e la promozione dell'uomo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e comprende la diversità della prospettiva scientifica e religiosa di fronte al tema dell'origine del mondo e dell'uomo (ad es. creazione ed evoluzione). Sa confrontarsi con le diverse ipotesi di risposta alla domanda sull'esistenza di Dio e/o sull'origine del male e/o del senso dell'esistenza. Sa porsi in atteggiamento di dialogo confronto con diversi sistemi di significato e personalizzare una propria risposta che faccia riferimento a qualche fonte cristiana (testimonianza o documento).</li> </ul>

	<p><u>Il linguaggio religioso</u> (Il linguaggio specifico)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</li> <li>• Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</li> <li>• Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</li> </ul> <p><u>I valori etici e religiosi</u> (Orientamento ed etica)</p> <p style="text-align: center;">Senso ed esistenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>• Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li> <li>• Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> <li>• Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le fondamentali forme e categorie proprie del linguaggio ecclesiologico.</li> <li>• Decodificare i principali termini del linguaggio simbolico, iconico e gestuale della liturgia e cogliere gli elementi significativi del rito religioso cristiano: il sacramento.</li> <li>•</li> <li>• Comprendere la prospettiva cristiana della vita come vocazione inserita nel progetto di Dio Creatore e riconoscere che per i credenti Gesù è una proposta di modello di uomo e via di salvezza per l'umanità</li> <li>• Cogliere l'insegnamento morale e orientativo di esemplari personaggi biblici della storia della chiesa dell'epoca contemporanea presi in esame.</li> <li>• Comprendere il valore della dignità della persona umana, della libertà, della legge morale e della coscienza come riferimenti importanti del proprio progetto di vita.</li> <li>• Riconoscere i valori della prospettiva cristiana come orientativi dell'agire umano e come importante riferimento per la sua valutazione etica.</li> <li>• Comprendere le indicazioni di valore del decalogo, l'insegnamento sull'amore del comandamento nuovo di Gesù e la logica della prospettiva ultraterrena sottesa al messaggio delle Beatitudini.</li> <li>• Costruire una personale gerarchia di valori.</li> <li>• Riconoscere e tradurre in modo personale le norme etico-religiose suggerite dalla tradizione cristiana e decodificare il senso adattandole alle situazioni d'attualità e adolescenziali, con particolare riferimento alle seguenti tematiche: La difesa della vita; - La promozione della giustizia ; L'impegno nel lavoro; - La difesa dei diritti La salvaguardia del creato; - Economia solidale e giustizia sociale; L'impegno per la pace; le virtù; - le opere di misericordia; La regola d'oro; - il comandamento nuovo.</li> </ul>
--	--	---

**Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado**

**Profilo delle competenze (n.7)**

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

**INDICATORI ESPLICATIVI LIVELLI COMPETENZE IRC**

<p align="center"><b>Iniziale</b></p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p>	<p align="center"><b>Di base</b></p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p align="center"><b>Intermedio</b></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p align="center"><b>Avanzato</b></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
<p><b>D- Iniziale</b></p> <p>-L'alunno, se guidato, riconosce alcuni contenuti del Cristianesimo ed alcuni suoi contributi al progresso culturale e sociale dell'umanità.</p> <p>-Sa fare riferimento ai valori della religione cristiana in occasione di alcune scelte personali o risposte a domande di senso, aprendosi al confronto con chi ha convinzioni diverse dalle proprie.</p> <p>- Sa riconoscere i contenuti e documenti del cattolicesimo e di quelli di alcune altre religioni o sistemi di significato.</p>	<p><b>C- Base</b></p> <p>-L'alunno è in grado di riconoscere alcuni contenuti e fonti principali del Cristianesimo ed alcuni suoi contributi al progresso culturale e sociale del popolo italiano e dell'intera umanità.</p> <p>-In risposta alle domande di senso elabora delle scelte personali facendo riferimento ai valori e principi della religione cristiana, sapendo entrare in dialogo con chi ha convinzioni diverse dalle proprie.</p> <p>-Sa distinguere i contenuti e documenti del cattolicesimo da quelli di altre religioni o sistemi di significato.</p>	<p><b>B- Intermedio</b></p> <p>-L'alunno è in grado di riconoscere contenuti e fonti fondamentali del Cristianesimo ed alcuni suoi contributi al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.</p> <p>-In risposta alle domande di senso e facendo riferimento alle conoscenze acquisite, sa elaborare alcune scelte personali, in rapporto alla religione cristiana ed ai suoi valori, ponendosi in dialogo con chi ha convinzioni diverse dalle proprie.</p> <p>-Sa esporre e confrontare i contenuti del cattolicesimo con quelli di altre religioni o sistemi di significato.</p>	<p><b>A- Avanzato</b></p> <p>-L'alunno è in grado autonomamente di presentare contenuti e fonti del Cristianesimo e suoi contributi al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.</p> <p>-In risposta alle domande di senso utilizzando le conoscenze acquisite in riferimento alla religione cristiana ed ai suoi valori, sa elaborare e motivare le proprie scelte personali, realizzando un dialogo aperto e costruttivo con chi ha convinzioni diverse dalle proprie.</p> <p>-Sa esporre, documentare e confrontare i contenuti del cattolicesimo con quelli di altre religioni o sistemi di significato.</p>