

## SCUOLA PRIMARIA

### DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
<p><i>L'alunno riflette su (1) Dio Creatore e Padre, sui (2) dati fondamentali della vita di Gesù e (3) sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; (4) riconosce il significato cristiano del Natale e (5) della Pasqua, traendone motivo per (6) interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. (7) Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e (8) documento fondamentale della nostra cultura, (9) sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; (10) identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, (11) sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili (12) per collegarle alla propria esperienza. (13) Si confronta con l'esperienza religiosa e (14) distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; (15) identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e (16) si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; (17) coglie il significato dei Sacramenti e (18) si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</i></p>		
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA 8</b></p> <p><u>Consapevolezza ed espressione culturale</u></p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>▪ Conoscere Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>▪ Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>▪ Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</li> </ul>	<p>S1. Scoprire, attraverso la bellezza del creato, la presenza di un Creatore.</p> <p>S2. Conoscere Gesù secondo il racconto evangelico.</p> <p>S3. Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p> <p>S4. Individuare i tratti essenziali della Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù.</p>

	<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</li><li>▪ Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</li></ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li><li>▪ Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li></ul>	
--	--	--

**Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe PRIMA**

Consapevolezza ed espressione culturale.

**Profilo delle competenze 8**

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

<b><i>Iniziale</i></b> <i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i>	<b><i>Di base</i></b> <i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i>	<b><i>Intermedio</i></b> <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<b><i>Avanzato</i></b> <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>
L'alunno solo se sollecitato riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, ed è in grado di collegare alcuni contenuti del suo insegnamento all'ambiente in cui vive.	L'alunno solo se guidato riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, ed è in grado di collegare alcuni contenuti del suo insegnamento all'ambiente in cui vive.	L'alunno in maniera quasi autonoma riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, ed è in grado di collegare alcuni contenuti del suo insegnamento all'ambiente in cui vive.	L'alunno in maniera autonoma riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, ed è in grado di collegare alcuni contenuti del suo insegnamento all'ambiente in cui vive.

**CLASSE SECONDA**

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p style="text-align: center;">COMPETENZA 8</p> <p><u>Consapevolezza ed espressione culturale</u></p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p><b>Dio e l’uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un’alleanza con l’uomo.</li> <li>▪ Conoscere Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>▪ Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l’uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del “Padre Nostro”.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>▪ Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d’Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell’ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</li> <li>▪ Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> <li>▪ Riconoscere l’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> </ul>	<p>S1. Riconoscere nell’accoglienza e nella condivisione comportamenti positivi verso gli altri.</p> <p>S2. Scoprire che, per la religione cristiana, Dio è amico e Padre.</p> <p>S3. Riconoscere nella preghiera la relazione fra Dio e l’uomo.</p> <p>S4. Conoscere gli avvenimenti del Natale e della Pasqua, attraverso la lettura di brani evangelici.</p> <p>S5. Riconoscere come la comunità cristiana vive gli insegnamenti di Gesù.</p>

**Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe SECONDA**

Consapevolezza ed espressione culturale.

**Profilo delle competenze 8**

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

<p align="center"><b>Iniziale</b></p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	<p align="center"><b>Di base</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p align="center"><b>Intermedio</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p align="center"><b>Avanzato</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>
<p>L'alunno solo se sollecitato riflette su Gesù come amico e si confronta con la sua persona e il suo esempio per ragionare sulla propria esperienza di amicizia.</p>	<p>L'alunno solo se guidato riflette su Gesù come amico e si confronta con la sua persona e il suo esempio per ragionare sulla propria esperienza di amicizia.</p>	<p>L'alunno in maniera quasi autonoma riflette su Gesù come amico e si confronta con la sua persona e il suo esempio per ragionare sulla propria esperienza di amicizia.</p>	<p>L'alunno in maniera autonoma riflette su Gesù come amico e si confronta con la sua persona e il suo esempio per ragionare sulla propria esperienza di amicizia.</p>

**CLASSE TERZA**

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA8</b> <u>Consapevolezza ed espressione culturale</u></p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>▪ Conoscere Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>▪ Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>▪ Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</li> <li>▪ Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> <li>▪ Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> </ul>	<p>S1. Scoprire cos'è e come è nata la religione.</p> <p>S2. Conoscere la Bibbia anche come libro dell'Alleanza fra Dio e l'essere umano.</p> <p>S3. Conoscere i segni celebrativi del Natale e della Pasqua.</p> <p>S4. Riflettere sul valore della libertà e delle regole.</p>

**Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe TERZA**

Consapevolezza ed espressione culturale.

**Profilo delle competenze 8**

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

<b><i>Iniziale</i></b>	<b><i>Di base</i></b>	<b><i>Intermedio</i></b>	<b><i>Avanzato</i></b>
<i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>
L'alunno solo se sollecitato riflette sulla necessità di rispondere alle domande fondamentali sull'esistenza umana; riconosce Dio Creatore e analizza alcune parti bibliche.	L'alunno solo se guidato riflette sulla necessità di rispondere alle domande fondamentali sull'esistenza umana; riconosce Dio Creatore e analizza alcune parti bibliche.	L'alunno in maniera quasi autonoma riflette sulla necessità di rispondere alle domande fondamentali sull'esistenza umana; riconosce Dio Creatore e analizza alcune parti bibliche	L'alunno in maniera autonoma riflette sulla necessità di rispondere alle domande fondamentali sull'esistenza umana; riconosce Dio Creatore e analizza alcune parti bibliche.

**CLASSE QUARTA**

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA8</b> <u>Consapevolezza ed espressione culturale</u></p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	<p><b>Dio e l’uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico.</li> <li>▪ Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all’uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>▪ Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</li> <li>▪ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>▪ Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> <li>▪ Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> <li>▪ Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> <li>▪ Decodificare i principali significati dell’iconografia cristiana.</li> <li>▪ Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>▪ Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l’altro, con Dio.</li> <li>▪ Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>▪ Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo.</li> </ul>	<p>S1. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p>S2. Conoscere origine, formazione e contenuto essenziale dei Vangeli.</p> <p>S3. Intendere il senso religioso della Pasqua e delle celebrazioni della Settimana Autentica.</p> <p>S4. Confrontarsi con l’attualità e scoprire nel messaggio evangelico e nei suoi testimoni una proposta di vita cristiana.</p>



	<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li><li>▪ Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li></ul>	
--	--	--

**Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe QUARTA**

Consapevolezza ed espressione culturale.

**Profilo delle competenze**

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

<b><i>Iniziale</i></b>	<b><i>Di base</i></b>	<b><i>Intermedio</i></b>	<b><i>Avanzato</i></b>
<i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>
L'alunno solo se sollecitato sa contestualizzare Gesù nel suo ambiente e a livello storico, geografico, politico; analizza la nascita e la struttura dei Vangeli.	L'alunno solo se guidato sa contestualizzare Gesù nel suo ambiente e a livello storico, geografico, politico; analizza la nascita e la struttura dei Vangeli.	L'alunno in maniera quasi autonoma sa contestualizzare Gesù nel suo ambiente e a livello storico, geografico, politico; analizza la nascita e la struttura dei Vangeli.	L'alunno in maniera autonoma sa contestualizzare Gesù nel suo ambiente e a livello storico, geografico, politico; analizza la nascita e la struttura dei Vangeli.

**CLASSE QUINTA**

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA8</b> <u>Consapevolezza ed espressione culturale</u></p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	<p><b>Dio e l’uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico.</li> <li>▪ Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all’uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>▪ Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</li> <li>▪ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>▪ Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> <li>▪ Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> <li>▪ Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> <li>▪ Decodificare i principali significati dell’iconografia cristiana.</li> <li>▪ Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>▪ Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l’altro, con Dio.</li> <li>▪ Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>▪ Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo.</li> </ul>	<p>S1. Comprendere che la comunità Chiesa annuncia l’amore di Dio, fino ai confini della Terra.</p> <p>S2. Conoscere alcuni aspetti fondamentali delle principali religioni.</p> <p>S3. Scoprire il significato del Natale e della Pasqua come gesto d’amore, di pace e di speranza.</p> <p>S4. Comprendere che credere nell’amore di Dio, pur chiamato con nomi diversi, aiuta a vivere nella libertà.</p>

	<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li><li>▪ Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li></ul>	
--	--	--

**Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe QUINTA**

Consapevolezza ed espressione culturale.

**Profilo delle competenze**

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

<b><i>Iniziale</i></b>	<b><i>Di base</i></b>	<b><i>Intermedio</i></b>	<b><i>Avanzato</i></b>
<i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>
L'alunno solo a seguito di esplicite richieste sa riconoscere l'origine, lo sviluppo e solo alcuni elementi del linguaggio iconografico del cristianesimo.	L'alunno se guidato, riconosce l'origine lo sviluppo e alcuni elementi del linguaggio iconografico del cristianesimo.	L'alunno in maniera quasi autonoma riconosce l'origine, lo sviluppo e alcuni elementi del linguaggio iconografico del cristianesimo.	L'alunno in maniera autonoma riconosce l'origine, lo sviluppo e i fondamentali elementi del linguaggio iconografico del cristianesimo.