

## SCUOLA SECONDARIA

### DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

*Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.*

*Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.*

*Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.*

*Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.*

**CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI STRUMENTALI</b>
<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>                      Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio locale e italiano ed europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.</li> <li>• Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti; realizzare percorsi di orienteering</li> <li>• Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. Google Earth, Google Maps)</li> <li>• Effettuare planimetrie di locali utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico</li> <li>• Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta</li> <li>• Conoscere il territorio italiano: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc.) relative a: territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni amministrative e dati demografici, reti di comunicazione); regioni climatiche; settori e attività economiche; collocazione delle città più importanti; beni culturali, artistici e paesaggistici</li> <li>• Mettere in relazione informazioni di tipo geografico sul territorio italiano con l'evoluzione storico-economica del Paese</li> <li>• Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo, dissesto idrogeologico, rischi sismici, inquinamento, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative ...)</li> <li>• Individuare e collocare correttamente nello spazio informazioni di natura sistemica sul continente europeo: informazioni di tipo fisico: pianure, rilievi, idrografia, fasce climatiche; aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani; macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici</li> <li>• Conoscere l'economia europea</li> <li>• L'Italia e l'Europa: confrontare i dati italiani ed europei nei vari aspetti analizzati</li> <li>• Conoscere i fenomeni migratori in Europa nel tempo</li> <li>• Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, presentazioni, itinerari</li> </ul>

**Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado**

Consapevolezza ed espressione culturale

**Profilo delle competenze (n. 8)**

*Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.*

<p align="center"><b>Iniziale</b></p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	<p align="center"><b>Di base</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p align="center"><b>Intermedio</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p align="center"><b>Avanzato</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>
<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala facendo ricorso a punti cardinali e a strumenti disciplinari per orientarsi, seguendo esempi e indicazioni dettagliate.</p> <p>Comunica semplici informazioni spaziali, completando brevi testi/schede con i vocaboli fondamentali del linguaggio specifico, forniti come glossario.</p> <p>Ricava informazioni geografiche fondamentali da diverse fonti (libri, documentari, internet...) e le organizza in semplici schemi e tabelle di sintesi con il supporto dell'insegnante/del gruppo di lavoro.</p> <p>Riconosce e analizza gli elementi fisici e antropici più rilevanti nei paesaggi europei e italiani in base a precise domande guida.</p> <p>Analizza nei loro aspetti essenziali alcune tematiche significative dell'Europa e dell'Italia attuale (riguardanti l'ambiente, l'economia, i popoli, la cultura...) in base a precise domande guida.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala facendo ricorso a punti cardinali e a strumenti disciplinari per orientarsi.</p> <p>Utilizza carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali, usando i vocaboli fondamentali del linguaggio specifico.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da diverse fonti (libri, documentari, internet...), le organizza e le rielabora completando brevi testi, anche tramite strumenti multimediali, seguendo criteri e schemi precisi.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e italiani gli elementi fisici e antropici più rilevanti, che analizza e confronta secondo criteri perlopiù lineari.</p> <p>Analizza nei loro aspetti essenziali alcune tematiche significative dell'Europa attuale (riguardanti l'ambiente, l'economia, i popoli, la cultura ...), anche attuando semplici riferimenti alla realtà italiana.</p>	<p>Si orienta nello spazio e su diverse tipologie di carte facendo ricorso correttamente a riferimenti topografici, punti cardinali e strumenti digitali.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali, usando con correttezza il linguaggio specifico.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da diverse fonti (libri, documentari, internet...), le organizza e le rielabora in tabelle/ mappe, testi (brevi ricerche, relazioni...), anche tramite strumenti multimediali, in base ai criteri indicati.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e italiani gli elementi fisici e antropici rilevanti, che analizza e confronta con coerenza, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Analizza alcune tematiche significative dell'Europa attuale (riguardanti l'ambiente, l'economia, i popoli, la cultura ...), di cui individua le principali interrelazioni, anche in riferimento alla realtà italiana.</p>	<p>Si orienta nello spazio e su diverse tipologie di carte facendo ricorso in maniera adeguata a riferimenti topografici, punti cardinali e strumenti digitali.</p> <p>Utilizza con funzionalità carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali, usando con proprietà il linguaggio specifico.</p> <p>Ricava con buona autonomia informazioni geografiche da diverse fonti (libri, documentari, internet...), le organizza e le rielabora con coerenza in tabelle, mappe, testi (ricerche, relazioni...), anche tramite strumenti multimediali.</p> <p>Riconosce con precisione nei paesaggi europei e italiani gli elementi fisici e antropici rilevanti, che analizza e confronta in modo approfondito, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Analizza alcune tematiche significative dell'Europa attuale (riguardanti l'ambiente, l'economia, i popoli, la cultura...), di cui individua con chiarezza le interrelazioni, anche con opportuni riferimenti alla realtà italiana.</p>

**CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI STRUMENTALI</b>
<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>                      Si orienta nello spazio e nel tempo dando e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.</li> <li>• Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti</li> <li>• Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. Google Earth, Google Maps.)</li> <li>• Effettuare planimetrie utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico</li> <li>• Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta</li> <li>• Conoscere il territorio europeo, anche rispetto a macroregioni: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc.) relative a: territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni politiche, vie di comunicazione), regioni climatiche; attività economiche; collocazione degli Stati e delle città più importanti; beni culturali, artistici e paesaggistici; aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici</li> <li>• Mettere in relazione informazioni di tipo geografico sul territorio europeo con l'evoluzione storico-economica del continente</li> <li>• Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo, dissesto idrogeologico, rischi sismici, inquinamento, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative ...)</li> <li>• Collocare le informazioni sopra indicate nelle macroregioni continentali: la Penisola Iberica, la Regione Francese e il Benelux, l'Europa Germanica e Mitteleuropea, le Isole Britanniche, l'Europa del Nord, l'Europa Centro-Orientale, la Regione Balcanica, Il Mediterraneo Orientale, le Regioni Baltica e Russa</li> <li>• Conoscere la storia dell'integrazione europea, dai nazionalismi all'Unione, gli organismi di governo dell'Ue, le principali politiche comunitarie, i problemi aperti e le prospettive per il futuro</li> <li>• Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, presentazioni, itinerari</li> </ul>

## **Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado**

Consapevolezza ed espressione culturale

### **Profilo delle competenze (n. 8)**

*Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.*

<b>Iniziale</b>	<b>Di base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	<p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>
<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala facendo ricorso a punti cardinali e a strumenti disciplinari per orientarsi, seguendo le indicazioni date.</p> <p>Comunica semplici informazioni spaziali, completando brevi testi/schede con i vocaboli fondamentali del linguaggio specifico, forniti come glossario.</p> <p>Ricava informazioni geografiche fondamentali da diverse fonti (libri, documentari, internet...) e le organizza in semplici schemi (tabelle, testi) di sintesi con il supporto dell'insegnante/del gruppo di lavoro.</p> <p>Riconosce e analizza gli elementi fisici e antropici più rilevanti dei paesaggi e delle regioni/stati dell'Europa in base a precise domande guida.</p> <p>Analizza nei loro aspetti essenziali i problemi più significativi dell'Europa contemporanea (riguardanti l'ambiente, la società, i popoli, la cultura, le istituzioni...) in base a precise domande guida.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala facendo ricorso a punti cardinali e a strumenti disciplinari per orientarsi.</p> <p>Utilizza carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali, usando i vocaboli fondamentali del linguaggio specifico.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da diverse fonti (libri, documentari, internet...), le organizza e le rielabora completando brevi testi, anche tramite strumenti multimediali, seguendo criteri e schemi precisi.</p> <p>Riconosce nei paesaggi e nelle regioni/stati dell'Europa gli elementi fisici e antropici più rilevanti, che analizza e confronta secondo criteri perlopiù lineari.</p> <p>Analizza nei loro aspetti essenziali temi e problemi dell'Europa contemporanea (riguardanti l'ambiente, l'economia, la società, i popoli, la cultura, le istituzioni...), anche attuando semplici riferimenti alla realtà italiana.</p>	<p>Si orienta nello spazio e su diverse tipologie di carte facendo ricorso correttamente a riferimenti topografici, punti cardinali e strumenti digitali.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali, usando con generale correttezza il linguaggio specifico.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da diverse fonti (libri, documentari, internet...), le organizza e le rielabora in tabelle/ mappe, testi (brevi ricerche, relazioni...), anche tramite strumenti multimediali, in base ai criteri indicati.</p> <p>Riconosce nei paesaggi e nelle regioni/stati dell'Europa gli elementi fisici e antropici rilevanti, che analizza e confronta con coerenza, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Analizza temi e problemi dell'Europa contemporanea (riguardanti l'ambiente, l'economia, la società, i popoli, la cultura, le istituzioni...), di cui individua le origini e le principali interrelazioni, anche in riferimento alla realtà italiana.</p>	<p>Si orienta nello spazio e su diverse tipologie di carte facendo ricorso in maniera adeguata a riferimenti topografici, punti cardinali e strumenti digitali.</p> <p>Utilizza con funzionalità carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali, usando con proprietà il linguaggio specifico.</p> <p>Ricava autonomamente informazioni geografiche da diverse fonti (libri, documentari, internet...), le organizza e le rielabora con coerenza in tabelle, mappe, testi (ricerche, relazioni...), anche tramite strumenti multimediali.</p> <p>Riconosce con precisione nei paesaggi e nelle regioni/stati dell'Europa gli elementi fisici e antropici rilevanti, che analizza e confronta in modo approfondito, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Analizza consapevolmente temi e problemi dell'Europa contemporanea (riguardanti l'ambiente, l'economia, la società, i popoli, la cultura, le istituzioni...), di cui individua correttamente le origini e le interrelazioni, anche con opportuni riferimenti alla realtà italiana.</p>

**CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI STRUMENTALI</b>
<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> Si orienta nello spazio e nel tempo dando e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul> <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo e mondiale per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.</li> <li>• Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane,</li> <li>• Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. Google Earth, Google Map, dispositivi GPS)</li> <li>• Effettuare planimetrie utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico</li> <li>• Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta</li> <li>• Conoscere il territorio europeo e mondiale, anche rispetto a macroregioni: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc.) relative a: territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni politiche, vie di comunicazione); regioni climatiche; attività economiche; collocazione degli Stati e delle città più importanti; aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici; grandi vie di comunicazione; le forme di integrazione europea e mondiale e gli organismi sovranazionali (es. UE, ONU, ecc.)</li> <li>• Mettere in relazione informazioni di tipo geografico sul pianeta con l'evoluzione storico-economica delle diverse macroregioni e con le attività e gli insediamenti umani (orografia, idrografia, clima e insediamenti umani; colonialismo, grandi migrazioni; sviluppo e sottosviluppo, globalizzazione...)</li> <li>• Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo, deforestazione, desertificazione, inurbamento, dissesto idrogeologico, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative, migrazioni)</li> <li>• Collocare le informazioni sopra indicate nelle macroregioni planetarie: Asia: Medio Oriente e Asia Centrale; Subcontinente indiano; Asia orientale; Sud Est Asiatico; Africa mediterranea; Africa centrale; Africa equatoriale e meridionale; America del Nord; America centrale e i Caraibi; America andina, amazzonica e il Cono Sud; Oceania; Zone polari: Artide e Antartide</li> <li>• Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, percorsi di lettura, presentazioni, itinerari</li> </ul>

## **Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado**

Consapevolezza ed espressione culturale

### **Profilo delle competenze (n. 8)**

*Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.*

<b>Iniziale</b>	<b>Di base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>
<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala facendo ricorso a punti cardinali e a strumenti disciplinari per orientarsi, seguendo le indicazioni date.</p> <p>Comunica semplici informazioni spaziali, completando brevi testi/schede con i vocaboli fondamentali del linguaggio specifico, forniti come glossario.</p> <p>Ricava informazioni geografiche fondamentali da diverse fonti (libri, documentari, internet...) e le organizza in semplici schemi (tabelle, testi) di sintesi con il supporto dell'insegnante/del gruppo di lavoro.</p> <p>Riconosce e analizza gli elementi fisici e antropici più rilevanti dei paesaggi e delle diverse macroregioni del pianeta, in base a precise domande guida.</p> <p>Analizza nei loro aspetti essenziali i problemi più rilevanti del mondo contemporaneo (povertà, sviluppo/sottosviluppo, inquinamento, globalizzazione...) in base a precise domande guida.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala facendo ricorso a punti cardinali e a strumenti disciplinari per orientarsi.</p> <p>Utilizza carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali, usando i vocaboli fondamentali del linguaggio specifico.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da diverse fonti (libri, documentari, internet...), le organizza e le rielabora completando brevi testi (relazioni, articoli...), anche tramite strumenti multimediali, seguendo criteri e schemi precisi.</p> <p>Riconosce nei paesaggi e nelle diverse macroregioni del pianeta gli elementi fisici e antropici più rilevanti, che analizza e confronta con quelli europei/italiani secondo criteri perlopiù lineari.</p> <p>Analizza nei loro aspetti essenziali temi e problemi del mondo contemporaneo (povertà, sviluppo/sottosviluppo, inquinamento, globalizzazione, instabilità politica...), e li sa spiegare in maniera semplice.</p>	<p>Si orienta nello spazio e su diverse tipologie di carte facendo ricorso consapevolmente a riferimenti topografici, punti cardinali e strumenti digitali.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali, usando con correttezza il linguaggio specifico.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da diverse fonti (libri, documentari, internet...), le organizza e le rielabora in tabelle/ mappe, testi (ricerche, relazioni, articoli...), anche tramite strumenti multimediali, in base a criteri appresi.</p> <p>Riconosce nei paesaggi e nelle diverse macroregioni del pianeta gli elementi fisici e antropici rilevanti, che analizza e confronta in modo coerente con quelli europei/italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Analizza temi e problemi del mondo contemporaneo (povertà, sviluppo/sottosviluppo, inquinamento, globalizzazione, instabilità politica ...), individuando le principali interrelazioni tra i vari fenomeni (storiche, politiche ed economiche), e li sa spiegare in modo coerente.</p>	<p>Si orienta nello spazio e su diverse tipologie di carte facendo ricorso con sicurezza a riferimenti topografici, punti cardinali e strumenti digitali.</p> <p>Utilizza con funzionalità carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali, usando con efficacia il linguaggio specifico.</p> <p>Ricava autonomamente informazioni geografiche da diverse fonti (libri, documentari, internet...), le organizza e le rielabora in tabelle, mappe, testi (ricerche, relazioni, articoli...), anche tramite strumenti multimediali.</p> <p>Riconosce con precisione gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e delle diverse macroregioni del pianeta, che analizza e confronta in modo approfondito con quelli europei/italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Approfondisce consapevolmente temi e problemi del mondo contemporaneo (povertà, sviluppo/sottosviluppo, inquinamento, globalizzazione, instabilità politica ...), individuando le interrelazioni tra i vari fenomeni (storiche, politiche ed economiche), e li sa spiegare con argomentazioni adeguate.</p>