

SCUOLA SECONDARIA

DISCIPLINA: STRUMENTO MUSICALE - PIANOFORTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno comprende l'importanza di un adeguato e costante metodo di studio. Partecipa in modo costruttivo e attento alle attività proposte.

L'alunno decodifica autonomamente allo strumento i vari aspetti delle notazioni musicali: ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico

L'alunno ricerca un corretto assetto psicofisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento, sviluppo del livello tecnico-esecutivo.

Migliorare la padronanza dello strumento sia attraverso la lettura sia attraverso l'imitazione e l'improvvisazione, sempre opportunamente guidata.

Leggere ed eseguire il testo musicale con consapevolezza interpretativa.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p><u>Competenza 8C</u> <u>Consapevolezza ed espressione culturale</u></p> <p><i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un corretto metodo di studio e conseguente rendimento qualitativo del lavoro svolto a casa. • Sviluppare capacità di concentrazione. • Sviluppare capacità di memorizzazione. • Incrementare l'assiduità/difficoltà e la graduale durata degli esercizi. • Eseguire le consegne nel rispetto dei tempi assegnati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare il proprio lavoro anche sulla base delle indicazioni dell'insegnante. • Saper analizzare e sviluppare capacità critiche sul proprio metodo di studio.
	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura funzionale della notazione musicale. • Sviluppare abilità di lettura ritmica. • Sviluppare abilità di lettura delle dinamiche e dei timbri allo strumento. • Assimilazione e uso di cellule ritmiche regolari e irregolari. • Sviluppare abilità di lettura a prima vista allo strumento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire autonomia nella lettura e scrittura del codice musicale. • Saper decodificare ed eseguire in modo accettabile semplici strutture ritmico-melodiche.
	<ul style="list-style-type: none"> • Controllo della postura e funzionalità degli arti. • Saper controllare la respirazione e la tensione muscolare. • Sviluppare la coordinazione braccia/mani destra e sinistra. • Conoscenza delle posizioni e delle diteggiature e sviluppo di una funzionale tecnica digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e mantenere un corretto assetto psicofisico anche sotto la guida dell'insegnante. • Conoscere ed eseguire correttamente esercizi tecnici sulle cinque dita di progressiva difficoltà, per il controllo delle qualità timbriche del suono e per un approccio naturale allo strumento. • Saper eseguire studi di progressiva difficoltà tecnica per lo sviluppo di: articolazione dei suoni (legato-staccato), spostamenti e cambi di posizione, sviluppo della tecnica esecutiva. • Saper eseguire brevi studi a carattere espressivo tratti da metodi per la didattica strumentale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire ed eseguire gli aspetti connotativi di un brano • Percepire ed eseguire la pulsazione e il ritmo • Percepire e controllare le altezze e l'intonazione • Percepire ed eseguire il fraseggio e la forma • Percepire sé stessi e gli altri anche all'interno del gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper percepire e controllare i vari parametri del linguaggio musicale e le diverse modalità esecutive. • Saper eseguire brani monodici e polifonici semplici. • Saper eseguire brani tratti dalla tradizione classica e tradizionale, a due e/o a quattro mani.
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare e operare delle scelte esecutive. • Saper analizzare il testo musicale. • Saper rielaborare il materiale musicale. • Saper organizzare il linguaggio musicale in semplici composizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper improvvisare e imitare, utilizzando sequenze ritmico-melodiche o scale, su giri armonici nelle tonalità conosciute. • Saper eseguire brevi studi a carattere espressivo tratti da metodi per la didattica strumentale.

Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado

Consapevolezza ed espressione culturale

Profilo delle competenze (n. 8C)

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso informazioni.

Iniziale	Di base	Intermedio	Avanzato
<p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	<p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno organizza lo studio solo in parte rispettoso delle indicazioni suggerite dal docente e poco regolare. Parziale rispetto delle fasi progressive dello studio. Evidenzia scarse capacità di memorizzazione e concentrazione. • Decodificazione/codificazione del codice musicale parzialmente corretta e poco autonoma. • L'alunno evidenzia di aver acquisito in modo parziale un corretto assetto psicofisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento, sviluppo del livello tecnico-esecutivo. • L'alunno esegue in modo parzialmente corretto e lenta nella velocità. • L'alunno esegue in modo scarsamente espressivo e coerente e piuttosto scolastico nell'interpretazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno organizza lo studio in modo rispettoso delle indicazioni suggerite dal docente e per lo più regolare. Discreto rispetto delle fasi progressive dello studio. Evidenzia discrete capacità di memorizzazione e concentrazione. • Decodificazione/codificazione del codice musicale abbastanza corretta ma non sempre autonoma. • L'alunno dimostra l'acquisizione di un discreto assetto psicofisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento, sviluppo del livello tecnico-esecutivo. • L'alunno esegue in modo sostanzialmente corretto, a velocità moderata. • L'alunno esegue in modo abbastanza espressivo e generalmente coerente ma scolastico nell'interpretazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno organizza lo studio in modo autonomo, regolare ed efficace. Pieno rispetto delle fasi progressive dello studio. Evidenzia ottime capacità di memorizzazione e concentrazione. • Decodificazione/codificazione del codice musicale corretta e autonoma. • L'alunno dimostra l'acquisizione di un ottimo assetto psicofisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento, sviluppo del livello tecnico-esecutivo. • L'alunno esegue in modo preciso, abbastanza sicuro e sostanzialmente fluido. • L'alunno interpreta in modo autonomo e stilisticamente coerente. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa organizzare lo studio in modo autonomo, regolare e pienamente efficace. Pieno e costante rispetto delle fasi progressive dello studio. Evidenzia eccellenti capacità di memorizzazione e concentrazione. • Decodificazione/codificazione del codice musicale completa ed autonoma. • L'alunno dimostra l'acquisizione eccellente assetto psicofisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento, sviluppo del livello tecnico-esecutivo. • L'alunno esegue in modo autonomo, preciso, sicuro, fluido e disinvolto. • L'alunno interpreta in modo autonomo, stilisticamente coerente e ricco di apporti personali.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p><u>Competenza 8C</u> <u>Consapevolezza ed espressione culturale</u></p> <p><i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un corretto metodo di studio e conseguente rendimento qualitativo del lavoro svolto a casa. • Sviluppare capacità di concentrazione. • Sviluppare capacità di memorizzazione. • Incrementare l'assiduità/difficoltà e la graduale durata degli esercizi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare il proprio lavoro anche in modo autonomo
	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare abilità di lettura ritmica allo strumento. • Sviluppare abilità di lettura delle altezze allo strumento. • Sviluppare abilità di lettura delle dinamiche e dei timbri allo strumento. • Sviluppare abilità di lettura a prima vista allo strumento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire autonomia nella lettura e scrittura del codice musicale. • Saper decodificare ed eseguire strutture ritmico-melodiche di media difficoltà.
	<ul style="list-style-type: none"> • Controllo della postura e funzionalità degli arti. • Saper controllare la respirazione e la tensione muscolare. • Sviluppare la coordinazione braccia/mani destra e sinistra. • Conoscenza delle posizioni e delle diteggiature e sviluppo di una funzionale tecnica digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e mantenere un corretto assetto psicofisico sotto la guida dell'insegnante ed in modo autonomo. • Saper eseguire correttamente studi di progressiva difficoltà tecnica per lo sviluppo di: articolazione dei suoni (legato-staccato), agilità e precisione, uguaglianza ed indipendenza, spostamenti e cambi di posizione, sviluppo della tecnica della mano e sua progressiva estensione. • Saper eseguire in modo progressivo e mnemonico delle scale maggiori e minori nell'ambito di due ottave, per moto retto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire ed eseguire gli aspetti connotativi di un brano • Percepire ed eseguire la pulsazione e il ritmo • Percepire e controllare le altezze e l'intonazione • Percepire ed eseguire il fraseggio e la forma • Percepire sé stessi e gli altri anche all'interno del gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper percepire e controllare i vari parametri del linguaggio musicale e le diverse modalità esecutive. • Saper eseguire esercizi di progressiva difficoltà, per il controllo consapevole delle qualità timbriche del suono e per un approccio naturale allo strumento.
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare e operare delle scelte esecutive. • Saper analizzare il testo musicale. • Saper rielaborare il materiale musicale. • Saper organizzare il linguaggio musicale in semplici composizioni. • Saper improvvisare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper improvvisare e imitare, utilizzando sequenze ritmico-melodiche o scale, su giri armonici nelle tonalità conosciute. • Saper eseguire brevi studi a carattere espressivo tratti da metodi per la didattica strumentale monodici e polifonici di crescente difficoltà.

Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado

Consapevolezza ed espressione culturale

Profilo delle competenze (n. 8C)

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso informazioni.

<i>Iniziale</i>	<i>Di base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	<p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno organizza lo studio solo in parte rispettoso delle indicazioni suggerite dal docente e poco regolare. Parziale rispetto delle fasi progressive dello studio. Evidenzia scarse capacità di memorizzazione e concentrazione. • Decodificazione/codificazione del codice musicale parzialmente corretta e poco autonoma. • L'alunno evidenzia di aver acquisito in modo parziale un corretto assetto psicofisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento, sviluppo del livello tecnico-esecutivo. • L'alunno esegue in modo parzialmente corretto e lento nella velocità. • L'alunno esegue in modo scarsamente espressivo e coerente e piuttosto scolastico nell'interpretazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno organizza lo studio in modo rispettoso delle indicazioni suggerite dal docente e per lo più regolare. Discreto rispetto delle fasi progressive dello studio. Evidenzia discrete capacità di memorizzazione e concentrazione. • Decodificazione/codificazione del codice musicale abbastanza corretta ma non sempre autonoma. • L'alunno dimostra l'acquisizione di un discreto assetto psicofisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento, sviluppo del livello tecnico-esecutivo. • L'alunno esegue in modo sostanzialmente corretto, a velocità moderata. • L'alunno esegue in modo abbastanza espressivo e generalmente coerente ma scolastico nell'interpretazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno organizza lo studio in modo autonomo, regolare ed efficace. Pieno rispetto delle fasi progressive dello studio. Evidenzia ottime capacità di memorizzazione e concentrazione. • Decodificazione/codificazione del codice musicale corretta e autonoma. • L'alunno dimostra l'acquisizione di un ottimo assetto psicofisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento, sviluppo del livello tecnico-esecutivo. • L'alunno esegue in modo preciso, abbastanza sicuro e sostanzialmente fluido. • L'alunno interpreta in modo autonomo e stilisticamente coerente. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa organizzare lo studio in modo autonomo, regolare e pienamente efficace. Pieno e costante rispetto delle fasi progressive dello studio. Evidenzia eccellenti capacità di memorizzazione e concentrazione. • Decodificazione/codificazione del codice musicale completa ed autonoma. • L'alunno dimostra l'acquisizione eccellente assetto psicofisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento, sviluppo del livello tecnico-esecutivo. • L'alunno esegue in modo autonomo, preciso, sicuro, fluido e disinvolto. • L'alunno interpreta in modo autonomo, stilisticamente coerente e ricco di apporti personali.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI STRUMENTALI
<p><u>Competenza 8C</u> <u>Consapevolezza ed espressione culturale</u></p> <p><i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un corretto metodo di studio e conseguente rendimento qualitativo del lavoro svolto a casa. • Sviluppare capacità di concentrazione. • Sviluppare capacità di memorizzazione. • Incrementare l'assiduità/difficoltà e la graduale durata degli esercizi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare abilità di lettura ritmica allo strumento. • Sviluppare abilità di lettura delle altezze allo strumento. • Sviluppare abilità di lettura delle dinamiche e dei timbri allo strumento. • Sviluppare abilità di lettura a prima vista allo strumento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire autonomia nella lettura e scrittura del codice musicale. • Saper decodificare ed eseguire strutture ritmico-melodiche di media difficoltà
	<ul style="list-style-type: none"> • Controllo della postura e funzionalità degli arti. • Saper controllare la respirazione e la tensione muscolare. • Sviluppare la coordinazione braccia/mani destra e sinistra. • Conoscenza delle posizioni e delle diteggiature e sviluppo di una funzionale tecnica digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e mantenere un corretto assetto psicofisico in modo autonomo. • Studio progressivo e mnemonico delle scale maggiori e minori nell'ambito di due/quattro ottave, per moto retto e contrario. • Studi di progressiva difficoltà tecnica per lo sviluppo di: articolazione dei suoni (legato-staccato), agilità, precisione e velocità, uguaglianza ed indipendenza, spostamenti e rapidi cambi di posizione, sviluppo della tecnica della mano ed estensione.

	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire ed eseguire gli aspetti connotativi di un brano • Percepire ed eseguire la pulsazione e il ritmo • Percepire e controllare le altezze e l'intonazione • Percepire ed eseguire il fraseggio e la forma • Percepire sé stessi e gli altri anche all'interno del gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper percepire e controllare i vari parametri del linguaggio musicale e le diverse modalità esecutive. • Saper eseguire esercizi di progressiva difficoltà, per il controllo consapevole delle qualità timbriche del suono e per un approccio naturale allo strumento.
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare e operare delle scelte esecutive. • Saper analizzare il testo musicale. • Saper rielaborare il materiale musicale. • Saper organizzare il linguaggio musicale in semplici composizioni. • Saper improvvisare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rielaborare in modo personale ed eseguire con espressività brani musicali di crescente livello. • Scelta antologica di brani tratti dalla tradizione classica e tradizionale, a due e/o a quattro mani. • Saper eseguire brevi studi a carattere espressivo tratti da metodi per la didattica strumentale monodici e polifonici di crescente difficoltà.

Indici per la valutazione delle competenze al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Consapevolezza ed espressione culturale

Profilo delle competenze (n. 8C)

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso informazioni.

Iniziale	Di base	Intermedio	Avanzato
<p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i></p>	<p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno organizza lo studio solo in parte rispettoso delle indicazioni suggerite dal docente e poco regolare. Parziale rispetto delle fasi progressive dello studio. Evidenzia scarse capacità di memorizzazione e concentrazione. • Decodificazione/codificazione del codice musicale parzialmente corretta e poco autonoma. • L'alunno evidenzia di aver acquisito in modo parziale un corretto assetto psicofisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento, sviluppo del livello tecnico-esecutivo. • L'alunno esegue in modo parzialmente corretto e lenta nella velocità. • L'alunno esegue in modo scarsamente espressivo e coerente e piuttosto scolastico nell'interpretazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno organizza lo studio in modo rispettoso delle indicazioni suggerite dal docente e per lo più regolare. Discreto rispetto delle fasi progressive dello studio. Evidenzia discrete capacità di memorizzazione e concentrazione. • Decodificazione/codificazione del codice musicale abbastanza corretta ma non sempre autonoma. • L'alunno dimostra l'acquisizione di un discreto assetto psicofisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento, sviluppo del livello tecnico-esecutivo. • L'alunno esegue in modo sostanzialmente corretto, a velocità moderata. • L'alunno esegue in modo abbastanza espressivo e generalmente coerente ma scolastico nell'interpretazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno organizza lo studio in modo autonomo, regolare ed efficace. Pieno rispetto delle fasi progressive dello studio. Evidenzia ottime capacità di memorizzazione e concentrazione. • Decodificazione/codificazione del codice musicale corretta e autonoma. • L'alunno dimostra l'acquisizione di un ottimo assetto psicofisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento, sviluppo del livello tecnico-esecutivo. • L'alunno esegue in modo preciso, abbastanza sicuro e sostanzialmente fluido. • L'alunno interpreta in modo autonomo e stilisticamente coerente. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa organizzare lo studio in modo autonomo, regolare e pienamente efficace. Pieno e costante rispetto delle fasi progressive dello studio. Evidenzia eccellenti capacità di memorizzazione e concentrazione. • Decodificazione/codificazione del codice musicale completa ed autonoma. • L'alunno dimostra l'acquisizione eccellente assetto psicofisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento, sviluppo del livello tecnico-esecutivo. • L'alunno esegue in modo autonomo, preciso, sicuro, fluido e disinvolto. • L'alunno interpreta in modo autonomo, stilisticamente coerente e ricco di apporti personali.